





Projekttervezés



TEVÉKENYSÉGEK - PÉNZÜGYEK

összhang

nem látszik minden
tevékenység a költségvetésben

projektterv - tevékenységek
- költségek tervezése -
pályázati költség kialakítása

PÁLYÁZATÍRÁS



PARTNERSÉG KIALAKÍTÁSA

Partnerség összetétele -
külön értékelési szempont

koordinátor + partnerek

közös érdekek, célok mentén

szakmai, pénzügyi alkalmasság
elkötelezettség
minőségi összetétel
vs
tartalmi elemek

PRIORITÁSOK

KA2 HORIZONTÁLIS

1. alapkészségek fejlesztése innovatív módszerekkel
2. leendő vagy gyakorló pedagógusok képzései
3. digitális integráció erősítése
4. hozzájárulás készségek, képességek európai hálójának létrejöttéhez
5. hátrányos helyzetűek lemaradásait csökkenteni
6. oktatásra fordított közfinanszírozás hatékonyságát javító fejlesztések

SZEKTORSPECIFIKUS-KÖZNEVELÉS

- | | | |
|--|---|------------|
| 1. korai iskolaelhagyás | → | csökkentés |
| 2. alapkészségek | → | javítás |
| 3. kisgyermekkori nevelés | → | javítás |
| 4. tanári szakma minőségének fejlesztése | → | javítás |

SZÜKSÉGLETFELMÉRÉS CÉLOK

igény és szükségletfelmérés
NE LEGYEN ÁLTALÁNOS!
LEGYEN RÉALIS!

Intézményi és szakmai fejlesztési
igények

saját elemzés vs pl. Eurobarometer

összhang a projektcélokkal

összhang az E+ program céljaival

érdemi, valós
tényeken alapuló
helyzetelemzés

HATÁS tervezés

SZÜKSÉGLETFELMÉRÉS
- intézményi, egyéni -

CÉLOK
- prioritásokhoz illeszkedés -

PARTNERKERESÉS

PÁLYÁZATÍRÁS
- közösen -

HATÁS tervezése

értékelésnél hangsúlyos elem

záróbeszámolóban 8/4
szempontban

támogatott tevékenységek
hatásmechanizmusa

HATÁS = pozitív változás, fejlődés

Egyéni, intézményi

közvetett, hosszabb
távon, tartós



Prezi

HATÁS tervezés



SZÜKSÉGLETFELMÉRÉS

- intézményi, egyéni -



CÉLOK

- prioritásokhoz illeszkedés -



PARTNERKERESÉS



PÁLYÁZATÍRÁS

- közösen -

HATÁS tervezése

értékelésnél hangsúlyos elem

záróbeszámolóban 8/4
szempontban

támogatott tevékenységek
hatásmechanizmusa

HATÁS = pozitív változás, fejlődés

Egyéni, intézményi

közvetett, hosszabb
távon, tartós

SZÜKSÉGL
CÉ

igény és szükségletfelm

ri

ett, hosszabb
ávon, tartós

SZÜKSÉGLETFELMÉRÉS CÉLOK

igény és szükségletfelmérés
NE LEGYEN ÁLTALÁNOS!
LEGYEN REÁLIS!

érdemi, valós
tényeken alapuló
helyzetelemzés

Intézményi és szakmai fejlesztési
igények

saját elemzés vs pl. Eurobarometer

összhang a projektcélokkal



összhang az E+ program céljaival

PRIORITÁSOK

KA2 HORIZONTÁLIS

1. alapkészségek fejlesztése innovatív módszerekkel
2. leendő vagy gyakorló pedagógusok képzései
3. digitális integráció erősítése
4. hozzájárulás készségek, képességek európai térségének létrejöttéhez
5. hátrányos helyzetűek lemaradását csökkenteni
6. oktatásra fordított közfinanszírozás hatékonyságát javító fejlesztések

SZEKTORSPECIFIKUS=KÖZNEVELÉS

- | | | |
|--|---|--|
| 1. korai iskolaelhagyás | → | <small>• A korai iskolaelhagyás (KIE) az EU-s országokban a leggyakoribb oktatási kihívás. A KIE az oktatási rendszerben a leggyakoribb oktatási kihívás. A KIE az oktatási rendszerben a leggyakoribb oktatási kihívás.</small> |
| 2. alapkészségek | → | <small>• Az alapkészségek az oktatási rendszerben a leggyakoribb oktatási kihívás. Az alapkészségek az oktatási rendszerben a leggyakoribb oktatási kihívás.</small> |
| 3. kisgyermekkorai nevelés | → | <small>• A kisgyermekkorai nevelés az oktatási rendszerben a leggyakoribb oktatási kihívás. A kisgyermekkorai nevelés az oktatási rendszerben a leggyakoribb oktatási kihívás.</small> |
| 4. tanári szakma minőségének fejlesztése | → | <small>• A tanári szakma minőségének fejlesztése az oktatási rendszerben a leggyakoribb oktatási kihívás. A tanári szakma minőségének fejlesztése az oktatási rendszerben a leggyakoribb oktatási kihívás.</small> |

PRIORITÁSOK

KA2 HORIZONTÁLIS

1. alapkészségek fejlesztése innovatív módszerekkel
2. leendő vagy gyakorló pedagógusok képzései
3. digitális integráció erősítése
4. hozzájárulás készségek, képességek európai térségének létrejöttéhez
5. hátrányos helyzetűek lemaradását csökkenteni
6. oktatásra fordított közfinanszírozás hatékonyságát javító fejlesztések

SZEKTORSPECIFIKUS=KÖZNEVELÉS

5. természetes helyzetűek fenntartását csökkenteni
6. oktatásra fordított közfinanszírozás
hatékonyságát javító fejlesztések

SZEKTORSPECIFIKUS=KÖZNEVELÉS

1. korai iskolaelhagyás

• korai iskolaelhagyás csökkentése a tanulási idejük betöltésével
• támogatni a helyi közösség helyi
szervezeteit
• hozzájárulni a szociális és egészségügyi
szolgáltatásokhoz és formális oktatás

2. alapkészségek

• segíti feltérképezni a tanulók problémáit
• megfigyelni a tanulókat a tantervben
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése

3. kisgyermekkorai nevelés

• támogatni az alapkészségek fejlesztését
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése

4. tanári szakma minőségének fejlesztése

• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése

- támogató tanulókörnyezet
- együttműködés a témában iskolán belül és kívül
- nyissanak a helyi közösség felé
- szülők bevonása
- használják ki a létező szinergiákat - nonformális és formális oktatás

5. természetes helyzetűek fenntartását csökkenteni
6. oktatásra fordított közfinanszírozás
hatékonyságát javító fejlesztések

SZEKTORSPECIFIKUS=KÖZNEVELÉS

1. korai iskolaelhagyás

• korai iskolaelhagyás csökkentése a tanulási idejük betöltésével
• támogatni a helyi közösség helyi
szervezeteit
• hozzájárulni a szociális és egészségügyi
szolgáltatásokhoz és formális oktatás

2. alapkészségek

• segíti feltérképezni a tanulók problémáit
• megfigyelni a tanulókat a tanteremben
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése

3. kisgyermekkorai nevelés

• támogatni az alapkészségek fejlesztését
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése

4. tanári szakma minőségének fejlesztése

• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése

- szülők bevonása
- használják ki a létező szinergiákat - nonformális és formális oktatás

- segít feltérképezni a tanulók problémáját
- megfelelő környezet megteremtése
- szülők bevonása
- pl. olvasásoktatás más tantárgyak bevonásával



- megkönnyíti az átmenetet a kisgyermekkorai nevelés és az általános iskola első éve között

5. természetes helyzetűek fenntartását csökkenteni
6. oktatásra fordított közfinanszírozás
hatékonyságát javító fejlesztések

SZEKTORSPECIFIKUS=KÖZNEVELÉS

1. korai iskolaelhagyás

• korai iskolaelhagyás csökkentése a tanulási idejétől kezdve és
• korai iskolaelhagyás csökkentése a tanulási idejétől kezdve és
• korai iskolaelhagyás csökkentése a tanulási idejétől kezdve és

2. alapkészségek

• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat

3. kisgyermekkorai nevelés

• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat

4. tanári szakma minőségének fejlesztése

• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat

- pl. olvasásoktatás más tantárgyak bevonásával

- megkönnyíti az átmenetet a kisgyermekkorai nevelés és az általános iskola első éve között
- a kisgyermekkorai nevelés gyakorlati, szakmai megvalósítását támogatja
- stb.

- az iskolavezetés/oktatói személyzet folyamatos szakmai fejlődésének támogatása

5. természetes helyzetűek fenntartását csökkenteni
6. oktatásra fordított közfinanszírozás
hatékonyságát javító fejlesztések

SZEKTORSPECIFIKUS=KÖZNEVELÉS

1. korai iskolaelhagyás

• korai iskolaelhagyás csökkentése a tanulási idejük betöltésével
• támogatni a helyi közösség helyi
szervezeteit
• hozzájárulni a szociális és egészségügyi
szolgáltatásokhoz és formális oktatás

2. alapkészségek

• segíti feltérképezni a tanulók problémáit
• megfigyelni a tanulókat a tanteremben
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése

3. kisgyermekkorai nevelés

• támogatni az alapkészségek fejlesztését
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése

4. tanári szakma minőségének fejlesztése

• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése
• az alapkészségek fejlesztése

- megvalósítását támogatja
- stb.

- az iskolavezetés/oktatói személyzet folyamatos szakmai fejlődésének támogatása
- oktatói személyzet fejlesztése annak érdekében, hogy hatékonyan kezeljék a korai iskolaelhagyást/alapkészségek fejlesztését/stb.

5. természetes helyzetűek fenntartását csökkenteni
6. oktatásra fordított közfinanszírozás
hatékonyságát javító fejlesztések

SZEKTORSPECIFIKUS=KÖZNEVELÉS

1. korai iskolaelhagyás

• korai iskolaelhagyás csökkentése a tanulási idejétől kezdve és
• korai iskolaelhagyás csökkentése a tanulási idejétől kezdve és
• korai iskolaelhagyás csökkentése a tanulási idejétől kezdve és

2. alapkészségek

• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat

3. kisgyermekkorai nevelés

• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat

4. tanári szakma minőségének fejlesztése

• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat
• segít feltérképezni a tanulási problémákat

PARTNERSÉG KIALAKÍTÁSA

Partnerség összetétele -
külön értékelési szempont

koordinátor + partnerek

közös érdekek, célok mentén

szakmai, pénzügyi alkalmasság

elkötelezettség

minőségi összetétel

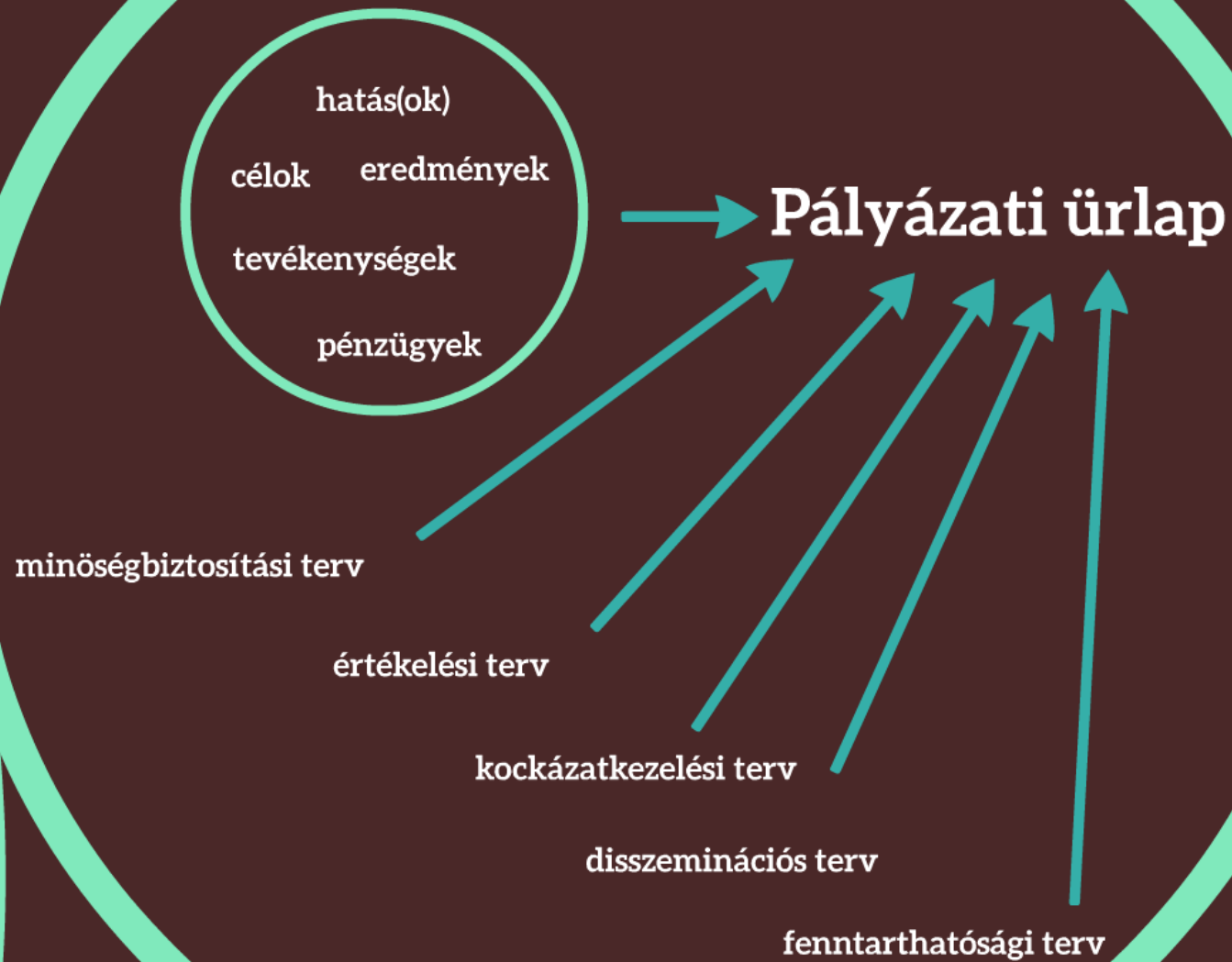
vs

tartalmi elemek

OK

ÁLIS

PÁLYÁZATÍRÁS



TEVÉKENYSÉGEK - PÉNZÜGYEK

összhang

nem látszik minden
tevékenység a költségvetésben

projektterv - tevékenységek
- költségek tervezése -
pályázati költség kialakítása

Projekttervezés



Projekttervezés



HATÁS tervezés

SZÜKSÉGLETELMÉRÉS

- intézményi, egyéni -

CÉLOK

- prioritásokhoz illeszkedés -

PARTNERKERESÉS

PÁLYÁZATÍRÁS

- közösen -

HATÁS tervezése

értékelésnél hangsúlyos elem
záróbeszámolóban 8/4
szempontban
támogatott tevékenységek
hatásmechanismusa

HATÁS = pozitív változás, fejlődés

Egyéni, intézményi
közvetett, hosszabb
távon, tartós

SZÜKSÉGLETELMÉRÉS CÉLOK

Ismeret és szükségletfelmérés
HATÁSOK (KÖZÖSSÉGI
HASZNÁLKÉPES)

Intézményi és szakmai fejlesztési
igények

újajti elemzés vs. pl. Eurobarometer

összhang a projektdokumentációval

összhang az EY program céljaival

TEVÉKENYSÉGEK - PÉNZÜGYEK

összhang

nem létezik minden
tevékenység a költségvetésben

projektterv - tevékenységek
- költségek tervezése -
pályázati költségvetés kialakítása

PÁLYÁZATÍRÁS



PARTNERSEG KIALAKÍTÁSA

Partnerség kialakítása -
külső értékelési szempont
koordinátor + partnerek
közbe drótok, cölök mentén

szakmai, pénzügyi alkalmaság
előzetes megbeszélés
értékelési szempont
vs.
tartalmi elemek

PRIORITÁSOK KAZ HORIZONTÁLIS

1. Alapvető szükségletfelmérés, információgyűjtés
2. Szükségletfelmérés, információgyűjtés
3. Előzetes megbeszélés, információgyűjtés
4. Szükségletfelmérés, információgyűjtés
5. Szükségletfelmérés, információgyűjtés
6. Szükségletfelmérés, információgyűjtés
7. Szükségletfelmérés, információgyűjtés
8. Szükségletfelmérés, információgyűjtés

SEKTORSPECIFIKUS-KÖZNEVELÉS

1. Szükségletfelmérés, információgyűjtés
2. Szükségletfelmérés, információgyűjtés
3. Szükségletfelmérés, információgyűjtés
4. Szükségletfelmérés, információgyűjtés

Bírálati szempontok



Ki bírál?



Mit bírál?

1. Projektterv
2. Projektterv
3. Projektterv
4. Projektterv

Mi alapján bírál?



1. Projektterv
2. Projektterv
3. Projektterv
4. Projektterv

Bírálati szempontok



Mi alapián



100 pont
60%

Bírálati szempontok



Ki bírál?



Mi alapján bírál?



Mit bírál?



Közoktatási prioritások

- | Közoktatási prioritások | 100 pont |
|--|----------|
| 1. korai iskolaelhagyás | → |
| 2. alapkészségek | → |
| 3. kisgyermekkori nevelés | → |
| 4. tanári szakma minőségének fejlesztése | → |



Ki bírál?



M





Teljes keret:
2,7 millió EUR
X% = iskolai

1?

M



Pályázati anyag:

- céloknak, prioritásoknak megfelelő
- megfelelően alátámasztott
- kellő részletességgel kifejtett
- pontosan fogalmazott
- koherens

Mit bírál?

Közoktatási prioritások

1. korai iskolaelhagyás →
2. alapkészségek →
3. kisgyermekkorai nevelés →
4. tanári szakma minőségének fejlesztése →

Arányosság elve



100 pont

60%



50%



50%



50%



50%

Relevancia

- program célok, szektor prioritások
- szükséglet elemzés
- projekt célok
- szinergiák
- innovatív
- európai hozzáadott érték

30 pont

Projektterv minősége

- munkaprogram
- projekt célok és tevékenységek összhangja
- módszer
- minőségellenőrzése
- költséghatékonyság
- projekt célok és projektbe ágyazott tevékenységek összhangja
- elismerés

20 pont

Partnerség összetétele

- megfelelő összetétel
- feladatmegosztás
- különböző szektorok
- újranyitók
- hatékony koordináció
- partner partnerországból

20 pont

Hatás és disszemináció

- értékelési módszer minősége
- hatás - résztvevőkre; külső szereplőkre
- disszeminációs terv minősége
- termékek, eredmények szabad felhasználása
- fenntarthatósági tervek minősége

30 pont

100 pont

60%



50%



50%



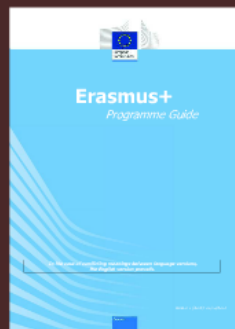
50%



50%

Pályázati anyag:

- céloknak, prioritásoknak megfelelő
- megfelelően alátámasztott
- kellő részletességgel kifejtett
- pontosan fogalmazott
- koherens



Mi alapján bírál?

al?



Erasmus+

Programme Guide

*In the case of conflicting meanings between language versions,
the English version prevails.*

Version 1 (2015): 01/10/2014

Erasmus



ERASMUS+

Guide for Experts on Quality Assessment

Actions managed by
National Agencies

Version 1: 26/02/2014

Erasmus

