



# A FELSŐOKTATÁSI MOBILITÁS AKTUÁLIS KÉRDÉSEI

---

**Bokodi Szabolcs**

*Felsőoktatási Igazgatóság, Tempus Közalapítvány*

**SZÉCHENYI** 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

- Fokozatváltás a felsőoktatásban
  - stratégiai cél a hallgatói mobilitás növelése (is)
- Nemzetközi beágyazottság, kitettség, aktivitás
  - hosszú távú gazdasági versenyképesség egyik eleme
- Igazodás a közös (kormányzati szintű) európai mértékhez
  - leuveni célok, végzetek 20%-a
- Tervezés időszakának jellemzői:
  - Kiválóság
  - Kreditelismertetés forszírozása,
  - Erasmus komplementer – zero –grant lehetőség kihasználása (meglévő partnerek, tandíjmentesség)
    - Erasmus volt mindig is a fő igazodási pont mint a legnagyobb mobilitást lebonyolító keretprogram

- 2014-ig a mobilitási létszámok folyamatosan nőttek (jóllehet a pályázók létszáma a pénzügyi válság óta folyamatosan csökkent)
- Elértünk egy telítettségi szintet
  - Kedvezőbb munkaerőpiaci helyzet – nem hat jól a mobilitásra
  - Kreditelismertetési problémák – demotiváló faktor
  - 2014 után kifejezetten kedvezőtlen központi szabályozás az E+ programban, de a hazai felsőoktatási körülmények is kedvezőtlenül hatottak (2012 - állami helyek)
  - Pénzügyi korlátok – elégtelen ösztöndíjazási lehetőségek
- Növekvő oktatói mobilitás, de nem konvertálódik hallgatói mobilitássá

- **Pro:**

- 6 éves projekt - még nem volt korábban
- Kedvező keretfeltételek – forrás nagysága
- Nincsen likviditási probléma
- Rugalmas megvalósítás
- Támogató szakpolitika

- **Nehézség:**

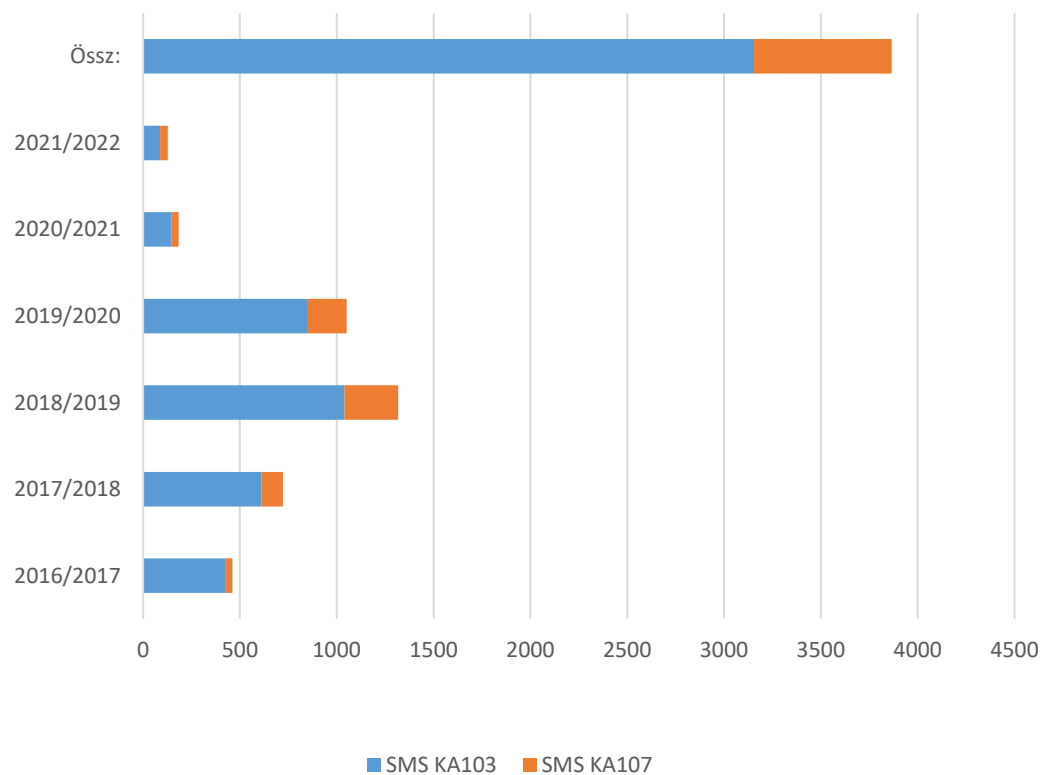
- Egyéni pályáztatás
- Megkésett indulás – tervezéshez képest -1 tanév + a járvány = 2 év mínusz!
- 4 évbe kell praktikusán sűríteni a teljesítést – óriási kihívások + bürokrácia
- Dinamikusan igazítani kell a projektet a változó körülményekhez - nehéz lekövetni intézményi és egyéni szinten is

- Első évben túl magasra került a lécz a részképzéseknél
  - értékelési rendszer finomítása
  - enyhíteni kellett a célindikátorok teljesítése érdekében
    - be kellett látni, nem volt annyi kiemelkedően kiváló hallgató...
- Ösztöndíjakon is igazítani kellett – igazodva az Erasmusos változásokhoz is – magasabbra kalibrálva minden relációt

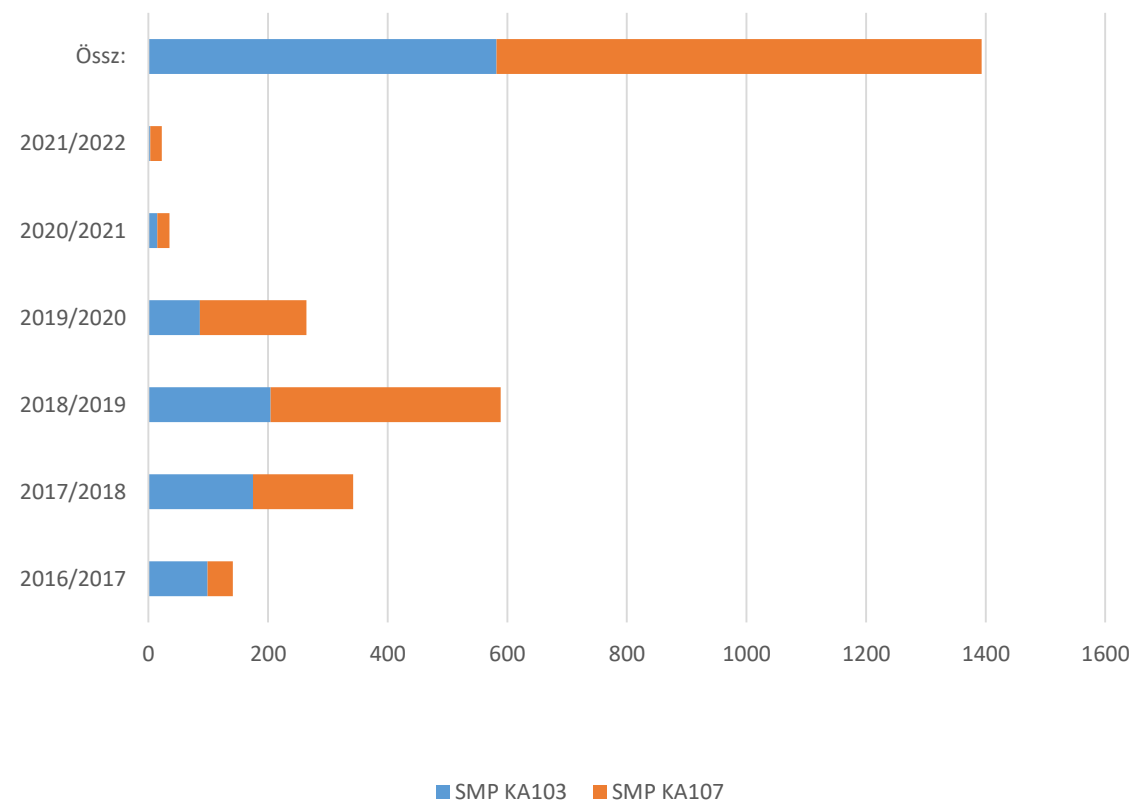
# TÁMOGATOTT LÉTSZÁM ALAKULÁSA



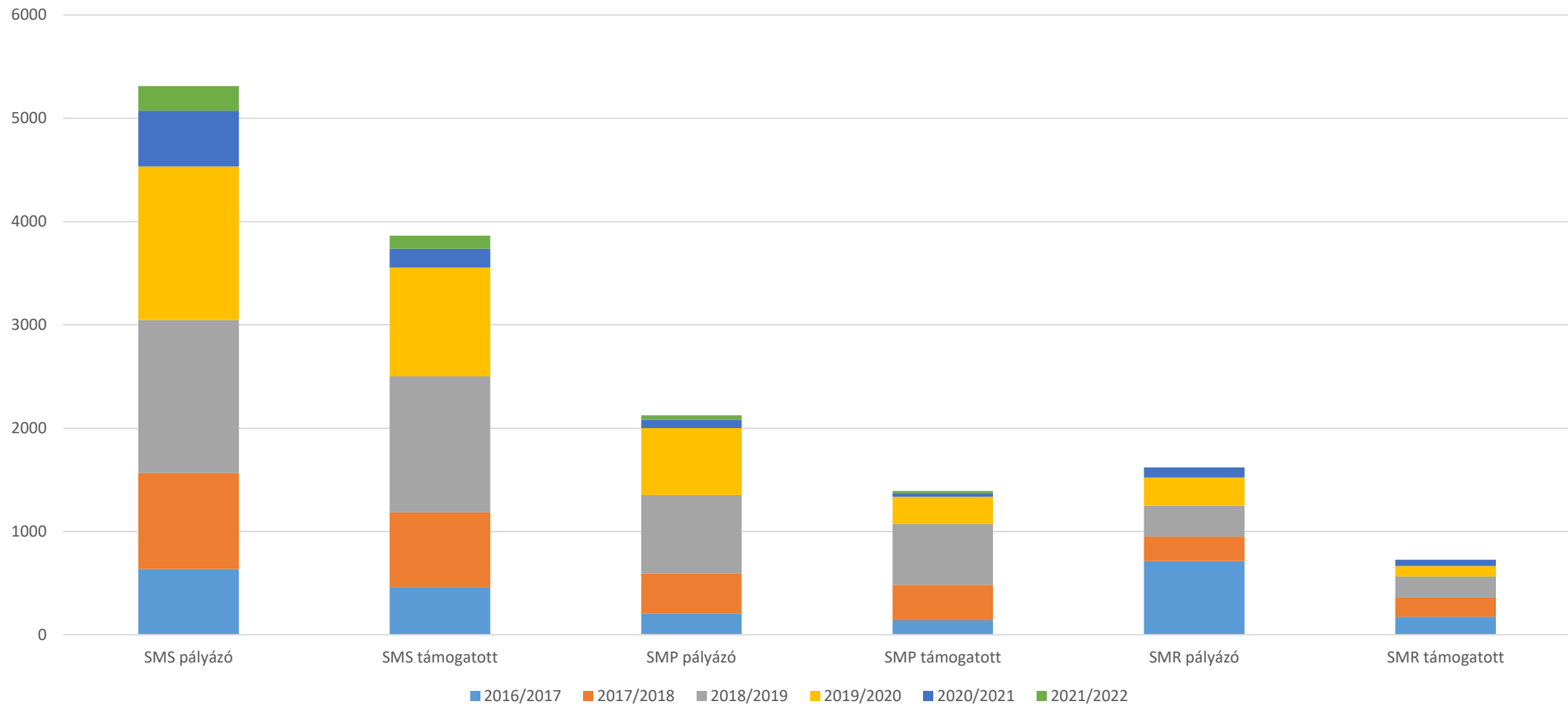
## Részképzés, támogatott hallgatói létszám



## Szakmai gyakorlat, támogatott hallgatói létszám



## Pályázó / támogatott létszám alakulása



- Intézményi garanciák beépítése
- Szakos átlagok pontozási rendszere – kifinomult eljárás - mindenkit a saját szakátlagához mértünk
- Elismerés előzetes garantálása – megvalósulás folyamatos figyelmet igényel
- Államilag finanszírozott hallgatók pályáznak mobilitásra
- Szakmai gyakorlatok iránti igény nem nőtt jelentősen – elsősorban Európán kívülre
  - kedvező gazdasági környezet, munkaerőhiány csökkenti a mobilitási igényeket
  - egyre több dolgozó hallgató
  - önköltséges illetve magukat eltartó hallgatók nem engedhetik meg maguknak a mobilitást, pláne a képzési idővesztéséget.



- **pályázói bázis bővítése az alapvető cél**
  - be kellene épülnie a nemzetközi tapasztalatszerzés forszírozásának a tanszéki elvárásokba
- **a mobilitásban résztvevő hallgatók alapvetően államilag finanszírozott hallgatók**
  - önköltségesek szakmai érdekei
- **esélyteremtés szempontjai**
  - masszív forrásokat tervezünk mind Erasmusban, mind a CM tervezett utódprogramjában erre a kérdéskörre
- **egyetem nemzetköziesítési szempontjai**
  - minőségi partnerek és cserék
- **oktatók szerepe** - volt Erasmus oktatók iránymutatása, szakmai elvárásai a hallgatók felé
  - oktatói mobilitás – 25 ezer fő versus 1797 oktatói mobilitás évente (7%)
    - Románia 26 384 versus 2652 10%
    - Portugália 35 283 versus 1737 5%
    - Csehország 18 985 versus 2424 13%

- **finanszírozási ösztönzők** – nemzetköziesítési szempontok
- **teljesítményelvárások** - eredménykompenzáció
- **rugalmasabb önköltség fizetési szabályok**, időveszteség elkerülésének garantálása
  - pénzügyi ösztönzők egyéni szinten is
- **kreditbeszámítás garantálása**, rugalmas megközelítés – külföldi partner minőségi oktatásának elfogadása
  - digitális rendszerekben minden sokkal jobban napvilágra kerül
- **oktatói szerepek megváltozása** – menedzser, mentor, innovatív módszertanok
  - adaptáció a folyamatosan változó környezethez – egyéni és intézményi versenyképesség záloga



# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

---

**Bokodi Szabolcs**

szabolcs.bokodi@tpf.hu

**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**